

教科等の指導研究

<研究テーマ>

自ら問いをもち、主体的に追究していく子どもを育む学習指導のあり方

【地域連携】

地域課題に向き合い、地域の方と協働し、解決、発信していくあり方

【井戸尻学習教材研究】井戸尻の学びの教材化・プログラム化

井戸尻の学びの教材化・プログラム化

【歯と口の健康】

歯と口の健康に関わるプログラムの実践

特色ある学校づくり

- ・押立相撲
- ・西岳・編笠山登山
- ・西伊豆・平小交流
- ・高齢者交流 施設訪問
- ・幼保小・小中高交流
- ・ホール給食
- ・読み聞かせ

令和8年度 境小学校 グランドデザイン

学校教育目標

「学び合って みんなと生きる 未来を創造しよう」

問いをもつ 友と粘り強く追究し、表現する 感謝する

願う子どもの姿と育てたい力

- | | |
|---|-------|
| 1 事象や対象に自分なりの疑問や課題意識をもつ | 問題発見力 |
| 2 友達と理由や根拠をもとに説明し合い、粘り強く追究し、考えをまとめ、表現していく | 追究力 |
| 3 相手を敬ったり感謝したりして心を通わせる | 表現力 |
| | 感謝する心 |

重点目標

- | | | |
|-----------------|--------------------------------|------------------------|
| ①「はてな？」と自ら問いをもち | ②「なるほど」「でも…」と粘り強く友と学びを深めあって表現し | ③「ありがとう!!」と心を通わせ、感謝しよう |
|-----------------|--------------------------------|------------------------|

児童の姿

- ・明るく素直
- ・全校児童の仲が良い
- ・あきらめてしまう
- ・友達に合わせてしまう

地域・保護者の願い

- ・将来地域で活躍してほしい
- ・自然の中でのびのびと教育を受けてほしい

社会からの要請

- ・防災教育『自助・共助』
- ・教科等横断的な学習
- ・起業家精神教育
- ・ICTの利活用

町の願い

『愛着・誇り・参画意識』

C S 活動の充実

- ・運営委員会全体会での情報共有 活動依頼
- ・部会の活性化
- ・地域の一員としての活躍場所の確保

「井戸尻学習」の推進

- 地域の宝である井戸尻考古館に関わる教育を推進
- ・職員研修で理解を深め、連学年で教材化を進める。
- ・学芸員と連携し、井戸尻学習のストーリー性を研究する。
- ・収穫祭等に参加し盛り上げる。
- ・遠足で出掛けていき、遊んだり、触れたり、学んだりする機会をつくる。

生活科・総合的な学習の時間の充実

- アントレプレナーシップ教育（起業家精神教育）の推進
- ・地域資源（ひと・もの・こと）との出会い、活用、還元を意識した学習を展開する。
- ・生活科・総合的な学習の時間の年間計画を作成し、地域の方と連携・協働する。
- ・地域課題に正面から向き合い、解決する技能を高め、将来の起業につながる力を育成する
- ・学年の実態に応じた発表力を育成する。

教科等横断的な学習の充実

- 英語をツールとする教育の推進
- ・International Dayを中心とした他教科と横断・連携した学習を展開する。
- ・英語で内容を理解し、考え、真のコミュニケーション能力を身につける。
- 「歯と口の健康づくり」の推進
- ・歯科指導、「ぱたから体操」の励行等による保健指導を充実させる。
- ・教科等での「歯と口」に関わる学習を実施する。